

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Невского района  
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« 09 » 2020 года

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №100 Невского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №3 от 18.12. 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №100  
Невского района Санкт-Петербурга

Огурцова Т.В.

Приказ от 25.12. 2019г. №235

**РАССМОТРЕНО**

на Общем собрании работников  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения №100  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 18.12.2019г. №4

**ПРИНЯТО** на Управляющем совете  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения №100  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 23.12.2019г. №3

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №100 Невского района Санкт-Петербурга

на 2020 - 2024 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Введение</b> <b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Анализ потенциала развития ДОУ</b>	<b>11</b>
3.1.	<i>Информационная справка</i>	11
3.2.	<i>Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020г</i>	13
3.3.	<i>Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года</i>	16
3.3.1.	<i>Качество образовательного процесса в динамике за 3 года</i>	16
3.3.2.	<i>Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года</i>	20
<b>4.</b>	<b>Обеспечение доступности качественного образования</b>	<b>22</b>
4.3.	<i>Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда</i>	23
4.4.	<i>Управление качеством образовательного процесса</i>	23
4.5.	<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i>	25
4.6.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	25
<b>5.</b>	<b>Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании</b>	<b>26</b>
<b>6.</b>	<b>SWOT</b>	<b>29</b>
<b>7.</b>	<b>Цель и задачи Программы (образ будущего состояния БДОУ) и общая стратегия их реализации</b>	<b>31</b>
<b>8.</b>	<b>Описание планируемых результатов реализации Программы</b>	<b>36</b>
<b>9.</b>	<b>План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ГБДОУ</b>	<b>41</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ:</b>		
<b>1.</b>	<b>Информационная карта проекта «Родители и воспитатели-два берега одной реки»</b>	<b>47</b>
<b>2.</b>	<b>Информационная карта проекта «Здоровый педагог-здоровые дети»</b>	<b>48</b>
<b>3.</b>	<b>Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»</b>	<b>50</b>

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## Пояснительная записка

Программа развития ГБДОУ №100 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Построение программы основывалась на следующих принципах:

- ✚ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- ✚ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- ✚ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✚ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- ✚ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

#### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной помощи детям.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

#### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

## 2. Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

<p><b>Наименование и статус Программы развития</b></p>	<p>Программа развития ГБДОУ детского сада №100 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. (далее - Программа), определяет стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу и является локальным нормативным актом.</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция Российской Федерации;</li> <li>➤ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013 г. №26).</li> <li>➤ Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»).</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).</li> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li> <li>➤ Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</li> <li>➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»</li> <li>➤ Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р)</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р</li> </ul>

	<p>об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Национальный проект «Образование», паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10.</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>➤ Закон Санкт-Петербурга 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</li> <li>➤ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884</li> <li>➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23.07.2019г.).</li> <li>➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007г. №1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества»</li> <li>➤ Перспективный план развития Невского района в рамках стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года.</li> </ul>
<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для более полной реализации ДОУ принципов и задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешного обучения и развития ребенка на последующих уровнях.</li> <li>2. Повышение качества дошкольного образования, прежде всего по таким областям развития детей как социально-коммуникативное, познавательное, речевое – создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере воспитания, досуговой деятельности, дополнительного образования.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.</li> <li>➤ Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения.</li> <li>➤ Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.</li> </ul> <p>Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей</p>

	<p>и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование – <i>проект «Успех каждого ребенка».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>➤ Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.</li> <li>➤ Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях – <i>проект «Здоровый педагог-здоровые дети».</i></li> <li>➤ Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>➤ Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>➤ Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ. Создание информационного портала.</li> <li>➤ Активизировать участие родителей в деятельности ГБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия – <i>проект «Родители и воспитатели – два берега одной реки».</i></li> <li>➤ Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.</li> </ul>
<p><b>Направления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Проект «Успех каждого ребенка»</b> в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</li> <li>➤ <b>Проект «Родители и воспитатели – два берега одной реки»</b> в рамках федерального проекта «Современные родители» и "Поддержка семей, имеющих детей".</li> <li>➤ <b>Проект «Здоровый педагог-здоровый ребенок»</b></li> <li>➤ создание образовательного предметно-развивающего игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов деятельности;</li> <li>➤ мониторинг развития детей;</li> <li>➤ разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ;</li> <li>➤ проведение теоретических и практических семинаров.</li> <li>➤ управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического;</li> </ul>



	<p>социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ программное обеспечение, методики, технологии.</li> <li>➤ информатизация образования.</li> <li>➤ современные модели образовательного процесса.</li> <li>➤ безопасность образовательного процесса.</li> <li>➤ здоровье сберегающие технологии.</li> <li>➤ кадровая политика.</li> <li>➤ взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p>Программа будет реализована в период 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p><b>1-й этап</b> - подготовительный (сентябрь 2020- 2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка Дорожной карты;</li> <li>➤ согласование мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития;</li> <li>➤ отработка модели мониторинга</li> </ul> <p><b>2-й этап</b> – деятельностный (практический) (2021-2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение качества и обеспечение доступности;</li> <li>➤ реализация разработанных проектов, запланированных мероприятий;</li> <li>➤ мониторинг и корректировка.</li> </ul> <p><b>3-й этап</b> – аналитический (итоговый) (2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ мониторинг – анализ результатов</li> <li>➤ оценка эффективности реализации Программы развития;</li> <li>➤ организация обсуждений и прогнозирование новых перспективных направлений развития ГБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация образовательного процесса на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развития профессионального мышления современного педагога детского сада;</li> <li>➤ расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей.</li> </ul> </li> <li>2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.</li> <li>4. Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).</li> <li>5. Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.</li> </ol>

	<p>6. Модернизация системы управления ДОУ.</p> <p>7. Создание эффективной модели взаимодействия детского сада и семьи (в т.ч. одаренных детей); разработка и реализация проекта по взаимодействию с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.</p> <p>8. На базе ДОУ организовать «Школу ответственных родителей» по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>1. Реализация годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).</p> <p>3. Представление данных самоанализа и мониторинга с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год).</p>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности (далее - ПФХД) на 2020 год и период по 2024 год
<b>Сайт ГБДОУ</b>	<a href="http://100.dou.spb.ru/">http://100.dou.spb.ru/</a>
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий ГБДОУ №100 Татьяна Викторовна Огурцова тел.: (812) 584 - 69 – 37

### **3. Анализ потенциала развития ДОУ**

#### **3.1. Информационная справка**

Функции и полномочия учредителя ДОУ от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее - Комитет) и администрация Невского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района).  
**Место нахождения Комитета:** 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А

**Место нахождения Администрации Невского района:** 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, дом 163

**Место нахождения ГБДОУ детский сад №100:** 193312, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, дом 15, корпус 2, литер А

**Год ввода в эксплуатацию:** декабрь 1976 года

**Проектная мощность:** 220 человек

**Количество ученических мест (нормативное):** 289 человек

ДОУ осуществляет свою деятельность на основании **Лицензии №2244** на право ведения образовательной деятельности от **24 октября 2016 г.** и **Устава**, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от **17.04.2015 №1833-р**

**Администрация ГБДОУ:**

- заведующий - Огурцова Татьяна Викторовна
- заместитель заведующего по УВР – Овечкина Ольга Викторовна
- заместитель заведующего по АХЧ - Высоцкая Татьяна Валентиновна

**Финансирование - бюджетное**

**Режим работы ГБДОУ** - пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу.

Группы 12-ти часового пребывания: с 07.00 часов до 19.00 часов.

Группа 24 часового пребывания: с 07.00 часов понедельника до 19.00 часов пятницы.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для детей раннего возраста (2 – 3 года) и 9 групп для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет).

В ДОУ есть физкультурный и музыкальный залы, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, методический кабинет, кабинеты заведующего и заместителя заведующего.

**Адрес сайта:** <http://100.dou.spb.ru/>

**Адрес электронной почты:** [ogurtsova.gbdou@obr.gov.spb.ru](mailto:ogurtsova.gbdou@obr.gov.spb.ru)

#### **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ГБДОУ принимаются дети от 2 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

**Сведения о контингенте**

В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В учреждении функционируют 11 групп:

- 2 группы раннего возраста (для детей 2-3 лет)
- 8 групп дошкольного возраста:
  - 2 группы младшего дошкольного возраста - дети 3-4 лет;
  - 2 группы среднего дошкольного возраста - дети 4-5 лет;
  - 2 группы старшего дошкольного возраста – дети 5-6 лет;
  - 2 группы старшего дошкольного возраста - дети 6-7 лет.
  - 1 группа разновозрастная – возраст детей от 4 до 6 лет

В соответствии с законодательством Российской Федерации компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в государственном учреждении, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, компенсацию получают 97% от общего числа детей, посещающих детский сад.

### Классификация семей на 01.09.2019 год

Общее количество	полная	не полная	полная измененная	количество детей в семье			благополучная	не благополучная	Образование родителей		
				1	2	3			среднее	среднее специальное	высшее
275	231	39	5	102	131	39	272	3	487		
%	84	14,2	1,8	37,1	47,6	14,2	98,9	1,1	20	168	299

**Вывод:** по сравнению с прошлым 2018 годом количество неполных семей уменьшилось, возросло количество семей, имеющих двух детей. Особое место в работе с родителями (законными представителями) отводим консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В методическом кабинете создана подборка тематических консультаций для родительских уголков, анкетирование по различным темам.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности:

- совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, консультации)
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, досуги, конкурсы и т. д)

Работа с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью воспитательно – образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

### 3.2. Анализ реализации Программы развития ДОО до 2020 г.

Программа развития учреждения за предыдущие годы выполнена в полном объеме. К 2020 году в ДОО произошли позитивные изменения:

- Создан и функционирует официальный сайт ДОО.
- Принята новая редакция Устава ДОО.
- Разработана и принята Основная образовательная программа дошкольного образования на 2015 - 2020 гг. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Принят Кодекс этики и служебного поведения работников ДОО, который представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники независимо от замещаемой ими должности.
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).
- 100% педагогов ДОО обучены по вопросу внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В ДОО работает бесплатный кружок хореографии «Золотой ключик» для детей старшего дошкольного возраста, в котором занимаются 20% воспитанников.
- Создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду.
- Обновлено развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- Совершенствуется познавательное и речевое развитие детей. По большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.
- Отмечается гибкость организации педагогического процесса, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяющие осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ.
- Педагогический процесс в ДОО имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов; осуществляется подготовка кадров; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе; отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Укрепилась материально-техническая база ДОО.

- Учреждение постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, новинками методической литературы, имеет выход в сеть Интернет.
- ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
- В течение последних лет педагогический коллектив под руководством заведующего Т.В. Огурцовой принимает активное участие в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах, занимая призовые места.
  - Воспитатель I КК Беляева Ольга Борисовна приняла участие во Всероссийском конкурсе «Театральное лукошко педагога», посвященный Году театра России, проводимый журналом «Дошкольное воспитание» и стала Победителем.
- Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.
- Заведующий ДОУ Огурцова Т.В. награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, старший воспитатель Еремина З.В. является Почетным работником общего образования РФ.

### ***Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие***

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ пополняется база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа, направлено на выполнение ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития и обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено, что ведущие цели Основной образовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОУ (создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, двигательной, трудовой. Педагоги заботятся о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

### ***Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны***

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность - комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую (школьную) жизнь.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник - это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в ДОУ является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

### ***Выявленные проблемы:***

- вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- между привлечением всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

### **3.3. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года (2016-2019гг.)**

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, ДООУ систематически отслеживает динамику развития детей.

#### **3.3.1. Качество образовательного процесса в динамике за 3 года**

##### **➤ *Реализуемые программы и их специфика***

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников. На первом плане - развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Реализация Программы ГБДООУ предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального



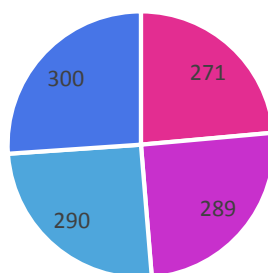
развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития.

Цели программ достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- развитие активных форм вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;
- определение регионального компонента дошкольного образования в ДОУ с учетом национально-культурных и природных особенностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

### Динамика количества воспитанников



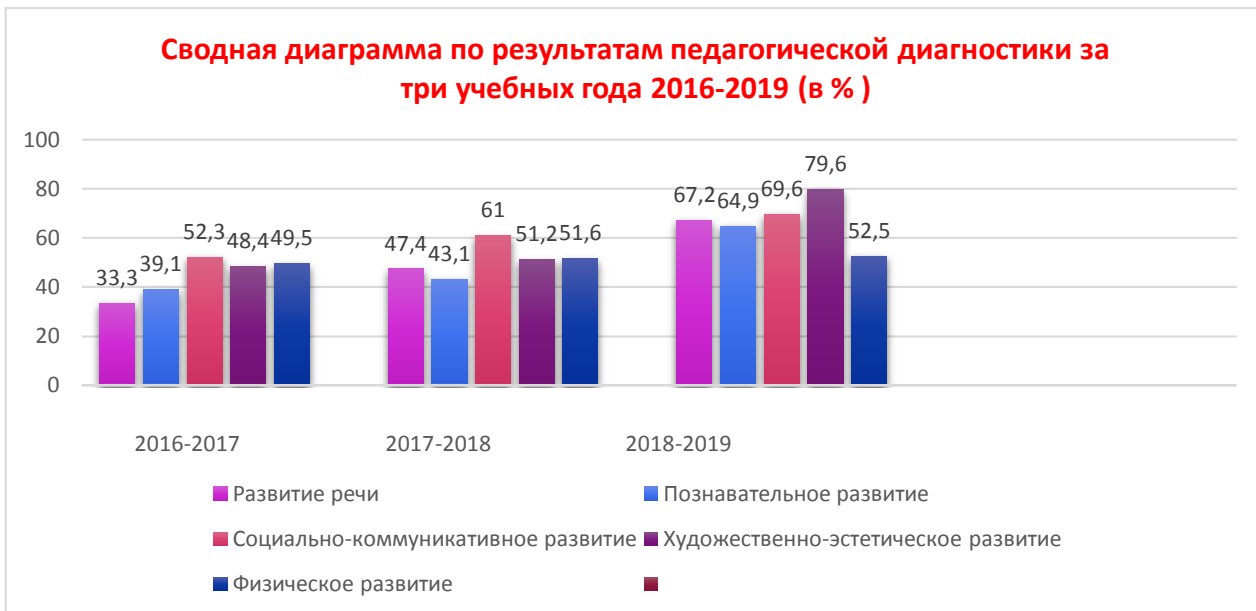
■ 2016-2017   
 ■ 2017-2018   
 ■ 2018-2019   
 ■ 2019-2020

**Контингент воспитанников в течение реализации Программы развития повысился.**

По состоянию на декабрь 2019 года дошкольное учреждение посещает – 290 человек.

Наполняемость по возрастным группам:

<i>Название группы</i>	<i>Возрастной ценз</i>	<i>Количество детей</i>
Группа раннего возраст №1	2- 3 года	25
Группа раннего возраст №2	2- 3 года	25
Младшая группа №1	3 – 4 года	30
Младшая группа №2	3 – 4 года	29
Средняя группа №1	4 – 5 лет	30
Средняя группа №2	4 – 5 лет	29
Старшая группа №1	5 – 6 лет	29
Старшая группа №2	5 – 6 лет	29
Подготовительная группа №1	6 – 7 лет	28
Подготовительная группа №1	6 – 7 лет	28
Разновозрастная группа	4 – 6 лет	18
<b>ИТОГ</b>	<b>11 групп</b>	<b>300</b>



Исходя из сравнительного анализа педагогической диагностики за последние три учебных года, мы сделали вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал эффективность педагогического процесса по всем образовательным областям ООП ГБДОУ, что говорит о профессиональной компетентности педагогических сотрудников и их подготовленности.

В течение последних лет воспитанники ДОУ под руководством педагогов принимают активное участие в различных конкурсах и соревнованиях. Как показывает сравнительный анализ, за последние три года наблюдается динамика активности участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня. Также отмечается высокая степень подготовки детей (больше призовых мест), что несомненно является заслугой педагогического коллектива, подготовивших призеров.

### Результат готовности к обучению в школе

Количество детей	Общий показатель готовности		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
56 человек	47-84,6%	9-15,4	0



Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики (мониторинга).

Формы проведения мониторинга:

- ✓ беседы с детьми;
- ✓ наблюдения;
- ✓ игровые ситуации с проблемными вопросами;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

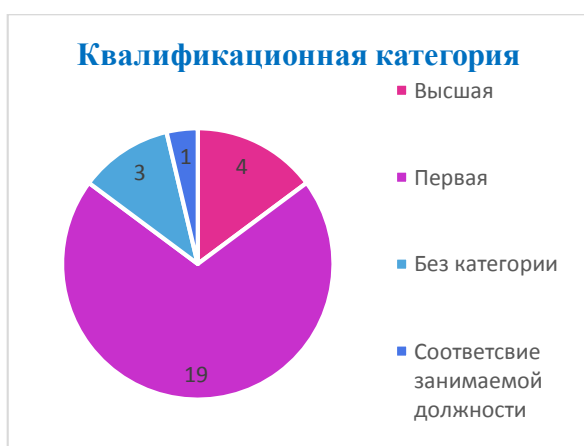
### 3.3.2. Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года

#### ➤ Кадровое обеспечение

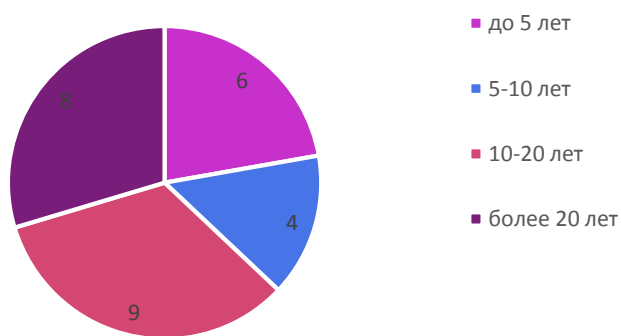
Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 26 сотрудников. Из них 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию. 100% педагогических сотрудников прошли обучение по внедрению ФГОС ДО.

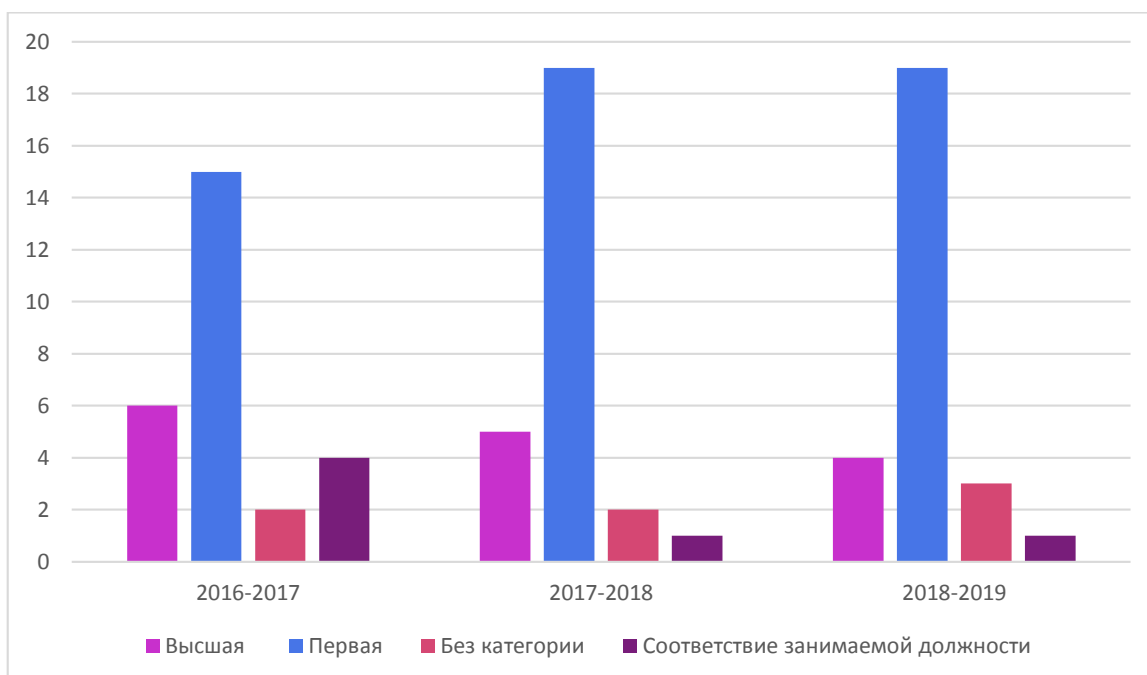
40% воспитателей из всего состава педагогов ДОУ прошли курсы профессиональной переподготовки на право ведения воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении.



### Педагогический стаж на 01.01.2020г.



### Наличие квалификационной категории в динамике за 3 года (2016-2019гг.)



### Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

Педагогические сотрудники ДОУ принимали участие в независимых системах оценки качества таких как:

- ✓ Публичный отчёт – на общем родительском собрании ДОУ.
- ✓ Публикация в СМИ - статьи, презентации.
- ✓ Личные сайты педагогов ДОУ в сети Интернет
- ✓ Официальный сайт ГБДОУ №100 Невского района Санкт-Петербурга
- ✓ Личные страницы на официальном сайте ГБДОУ






## 4. Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим областям:

-  Социально-коммуникативное развитие
-  Познавательное развитие
-  Речевое развитие
-  Художественно-эстетическое развитие
-  Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В практике ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

### ***4.1. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы***

В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Проводится кружковая работа – «Ритмопластика в детском саду» по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Воспитанники детского сада под руководством инструктора по физической культуре участвуют районных спортивных мероприятиях.

### ***4.2. Создание условий для сохранения здоровья детей***

***Медицинское обслуживание*** и лечебно-оздоровительная работа проводится медицинской сестрой и врачом - педиатром детской городской поликлиники № 45 Невского

района. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором. ГБДОУ № 100 обслуживается по договору с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №45 Невского района» о сотрудничестве в сфере медицинского обслуживания в ДОУ.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась согласно плану с опорой на «листы здоровья». Жизнь детей была организована с учетом использования нескольких вариативных режимов пребывания в детском саду и режима двигательной активности. Для каждой возрастной группы детей был составлен комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась путем использования различных форм:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия в зале (2 раза в неделю), на воздухе (1 раз в неделю),
- ✓ физкультурные упражнения и подвижные игры в совместной деятельности;
- ✓ бодрящая гимнастика после дневного сна;
- ✓ элементы физического воспитания в режиме дня;
- ✓ физкультурные досуги (1 раз в месяц);
- ✓ физкультурные праздники (2 раза в год);
- ✓ дни здоровья (1 раз в месяц).

Со всеми детьми проводились закаливающие мероприятия с допуском врача и согласием родителей (законных представителей) ребенка.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОУ старшей медсестрой и врачом.

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников. Боязнь некоторых родителей проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

#### ***4.3. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда***

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Администрация ГБДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

#### ***4.4. Управление качеством образовательного процесса***

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Центральным звеном в управлении ГБДОУ является Управляющий Совет, педагогический совет образовательного учреждения.

Главной задачей является разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Педагогический Совет координирует образовательный процесс в ГБДОУ, который носит комплексный характер, и способствуют формированию личностных качеств воспитанников.

Деятельность по управлению качеством в ДОУ осуществляется в ходе воспитательно-образовательного процесса (*управление по процессу*). Во время оценки качества воспитательно-образовательного процесса необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад педагогического опыта в дело его развития. Контроль качества обеспечивается не только администрацией, но и субъектами воспитательно-образовательного процесса. Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов - педагогической, у руководителей - управленческой).

**Приоритеты в управлении** - регулирование администрацией воспитательно-образовательного процесса по повышению качества образования дошкольников осуществляется в ДОУ по трем направлениям:

*Первое направление:* регулирование качества воспитательно-образовательных услуг ДОУ (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная разработка целевых программ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество).

*Второе направление:* регулирование качества педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).

*Третье направление:* регулирование качества развивающей предметно-пространственной среды.

**Проектирование качества на всех уровнях**

**1-й** уровень управления - *администрация ДОУ*

**2-й** уровень управления – *педагогический коллектив*

**3-й** уровень управления - *воспитанники и их родители*

**Распределение функций субъектов образовательного процесса по контролю за качеством образовательного процесса**

	<b>Уровень управления (администрация)</b>	<b>Уровень управления (педагоги)</b>	<b>Уровень управления (родители и дети)</b>
Оценка состояния воспитательно-образовательной системы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми	Оценка родителями работы ДОУ через успешность детей
Целеобразование	Построение целей и задач формирования конкретных профессиональных	Построение иерархии целей и задач воспитания и обучения детей на	Построение целей и задач семейного воспитания на



	умений педагогов на основе определения уровня их педагогического мастерства	данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития	основе ознакомления с результатами диагностики
Реализация методов и приемов работы	Реализация методов и приемов формирования конкретных профессиональных умений педагогов в процессе методической работы	Реализация методов и приемов работы с детьми	Осведомленность во всем, что связано с ребенком и участие в жизни ребенка в ДОУ и за его пределами
Определение эффективности проведенной работы	Высокий уровень развития коллектива	Функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребенка к обучению в школе	Успешность ребенка в ДОУ и отсутствие дезадаптивности в школе

#### **4.5. Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Деятельность педагога ДОУ сегодня значительно отличается от той, которая была в нашей стране многие годы. Педагог должен уметь работать в условиях рынка, понимать, что только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут ему найти свое место и реализоваться в профессиональной деятельности. Педагог сегодняшнего дня должен повышать свой профессиональный уровень в условиях педагогической технологии, отвечающей новым общественным целям и уровню развития науки о ребенке. Составляющими этой технологии должны быть:

- обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДОУ по предоставлению качественной образовательной услуги;
- обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ, его целями и задачами, и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ;
- конструирование содержания методической работы на диагностической основе;
- подбор эффективных методов и приемов;
- организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

Рассматривая профессиональную компетентность педагогов как ответственность за качество своей деятельности, администрация ДОУ направляет свои усилия на формирование корпоративной культуры педагогов, когда каждый контролирует себя и друга от имени коллектива.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание ДОУ светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация;

сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ДОО озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники. Все помещения и кабинеты оформлены и оснащены соответствующим материалом в соответствии с их назначением. Групповые комнаты оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам. Ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды, при создании которой учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

В ГБДОУ имеются: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по основным областям дошкольного образования.

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигать обозначенных в основной образовательной программе целей.

## **5. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.**

### ***Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании***

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ №100 Невского района в январе 2018 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 186 родителей.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

### ***Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности***

В ГБДОУ №100 Невского района в феврале 2018 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей педагогов ДОО. В исследованиях приняли участие 23 педагога.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- ✓ испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- ✓ нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- ✓ считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

Наша задача – необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к их мнению, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

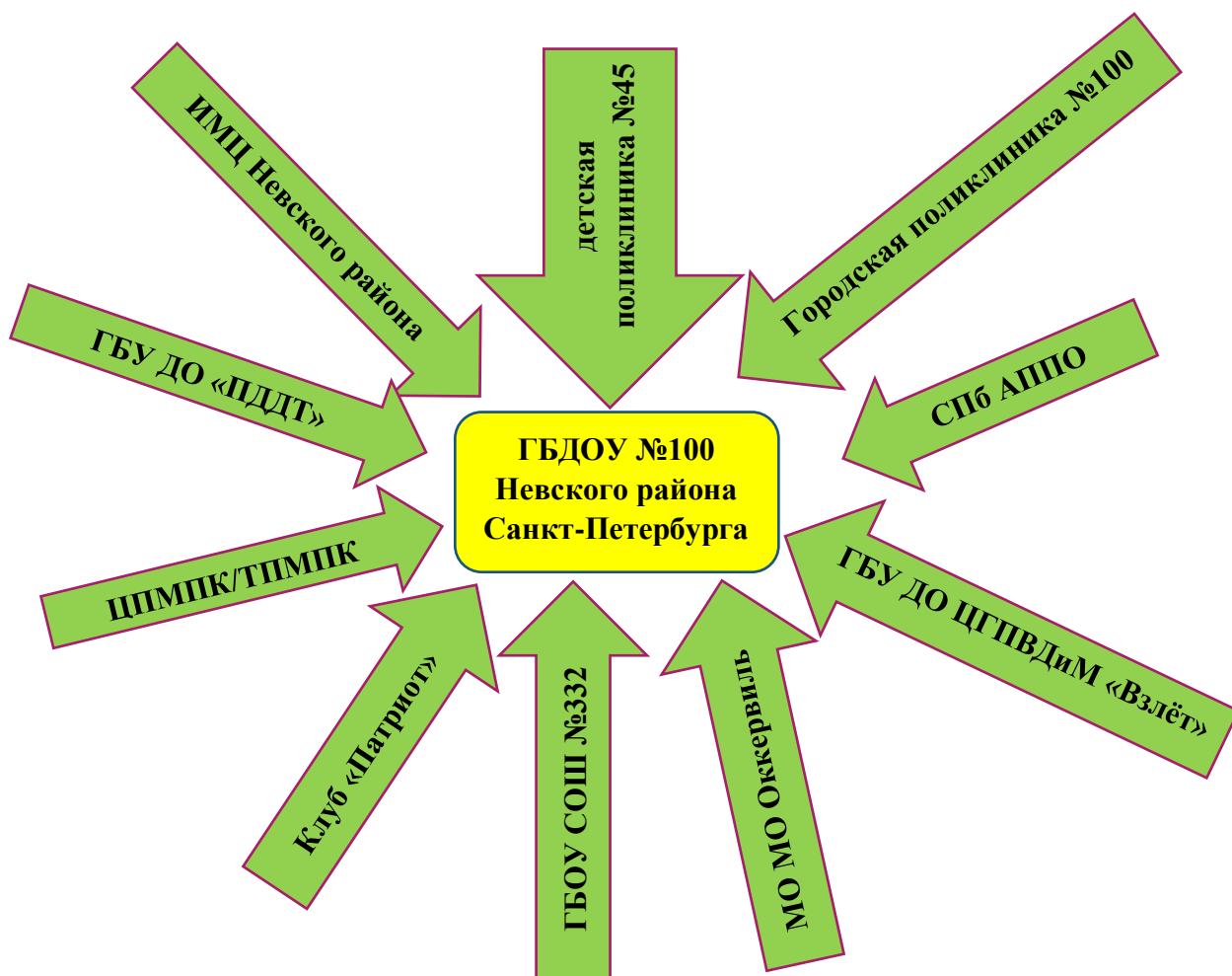
- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей (законных представителей);
- участие родителей в жизни детского сада (посещение праздничных мероприятий, в реализации проектов по благоустройству участков, оформлению групп и т.п.);
- положительные отзывы о работе ДОУ.

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

**Информационное обеспечение** ДОУ позволяет в электронной форме осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников и участниками образовательного процесса через создание сайта ДОУ: <http://100.dou.spb.ru> и через официальный адрес электронной почты: [ogurtsova.gb Dou100@obr.gov.spb.ru](mailto:ogurtsova.gb Dou100@obr.gov.spb.ru) осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования: Отделом образования администрации Невского района, ИМЦ Невского района, с другими образовательными учреждениями и организациями.

## Анализ образовательной деятельности партнеров

*Взаимодействие ДОУ с другими организациями:*



## 6. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
внутренняя среда	<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>✓ разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: МО МО «Оккервиль», ИМЦ Невского района, ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлёт»</li> <li>✓ благоприятный психологический климат в ДОУ</li> <li>✓ стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</li> </ul>	<p><b>I. Стратегия развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>✓ повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>✓ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</li> </ul>	<p><b>II. Стратегия эксперимента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ;</li> <li>✓ обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья</li> <li>✓ дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>✓ активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</li> <li>✓ совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</li> </ul>

	<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</li> <li>✓ большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;</li> <li>✓ малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</li> <li>✓ слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ.</li> </ul>	<p><b>III Стратегия компенсации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</li> <li>✓ отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</li> <li>✓ <i>совместная деятельность</i>: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p><b>IV. Стратегия защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>✓ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>✓ высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</li> <li>✓ проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ</li> <li>✓</li> </ul>
--	--	--	---

SWOT-анализ показывает необходимость разрешения обозначенных проблем и позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ с определением целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **7. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ГБДОУ) и общая стратегия их реализации**

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция социально-экономического развития РФ на период до 2025г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного по душевые финансирования в систему дошкольного образования».

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать

более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- ✓ вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- ✓ непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- ✓ создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- ✓ привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;



- ✓ в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации, развивающей предметно - пространственной среды.
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОО:

***В области содержания:***

- ✓ переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы);
- ✓ реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

***В области технологий:***

- ✓ поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности;
- ✓ реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства;
- ✓ использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

***В области методической работы:***

- ✓ организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка;
- ✓ повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

***В области организации и управления:***

- ✓ создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

**Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.**

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на следующих основных положениях:**

**1. *Приоритет ребенка.***

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

**2. *Качество дошкольного образования.***

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

**3. *Преимственность дошкольного и начального школьного образования.***

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

**4. *Компетентность*** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под

профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

**Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:**

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДООУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДООУ
Цель	Цель
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных.
Задачи	Задачи
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия педагогов и специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре для обеспечения наибольшей эффективности деятельности с детьми.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

**8. Описание планируемых результатов реализации Программы,  
количественные и качественные показатели решения поставленных задач.  
Ход реализации Программы по годам.**

Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ:

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ в %				
			2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	90	95	98	100	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1. Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	1 Увеличение посещаемости воспитанников	75	80	85	90	95
		2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	50	60	70	80	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	90	95	97	100	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое)	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч. в сети Интернет.	70	80	85	90	100
		2. Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и	60	70	80	90	100

	2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	предложений, горячая линия ДОУ)					
Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей. 2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП 2.Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	10  70	20  77	20  85	20  90	20  100
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. 2 Развитие кружков спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении. 3 Охват детей (в процентах от общего количества)	1.Модернизация физкультурной площадки, ремонт физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря  2.Функционирование спортивно-игрового кружка «Спорт»  3.. Посещение детьми спортивно - игрового кружка «Спорт»	65  0  0	70  30  30	80  50  50	90  60  60	100  70  70

	занятиями в кружках спортивной направленности.						
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма;	1.Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
	2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания;	2.Выполнение натуральных норм питания детей	95	100	100	100	100
	3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	3.Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности.	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	100	100	100	100	100

### ***Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДОУ:***

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

**Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.**

#### ***Содержательные:***

- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- ✓ сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- ✓ успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

#### ***Социально-психологические:***

- ✓ достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- ✓ психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- ✓ улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- ✓ позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- ✓ развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- ✓ включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

- ✓ готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

#### **Модель успешного дошкольника:**





Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

-  здоровьесберегающая;
-  деятельностная;
-  информационная;
-  социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- ✓ учебно-познавательные;
- ✓ социальные;
- ✓ игровые.

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения:** содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

#### **Организационные:**

- ✓ реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- ✓ повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

- ✓ создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- ✓ совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

**Образовательные:**

- ✓ дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- ✓ мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- ✓ создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- ✓ организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию;
- ✓ создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
- ✓ создание системы оценки качества результатов деятельности.

**Результаты успешности:**

- ✚ участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- ✚ рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер-классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- ✚ рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- ✚ положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ✚ ориентация детей и педагогов на успех.

***Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного.***



## 9. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ГБДОУ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
<b>Этап 1 – подготовительный – 2020г.</b>				
<b>Определение направлений развития ДОУ</b>	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3.Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования</p> <p>2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>январь-ноябрь 2020</p> <p>январь-декабрь 2020</p>

<p><b>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</b></p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2024г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ</p>	<p>1. Анализ деятельности ГБДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор обработка и анализ данных.</p>	<p>1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития</p>	<p>январь февраль 2020</p>
<p><b>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</b></p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.</p>	<p>Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе,  Положение о системе оплаты труда в ДОУ.</p>	<p>декабрь 2019г.- январь 2020</p>

<p><b>Создание условий для повышения квалификации педагогов</b></p>	<p>1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации</p>	<p>Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара</p>	<p>Семинарские занятия на базе ГБДОУ 1 раз в 3 месяца</p>	<p>в течение учебного года</p>
<p><b>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</b></p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.</p>	<p>1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, карточек, макетов и т.д.</p>	<p>1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Предметно- развивающее пространство в группах в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2020-2023</p>
<p><b>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</b></p>	<p>1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными</p>	<p>1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности</p>	<p>1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей</p>	<p>апрель – май 2020г.  сентябрь – декабрь 2020г.</p>

	особенностями дошкольников.			
<b>Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»</b>	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение на Педагогическом совете 3. Сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	март-август 2020 г.
<b>Этап 2 – практический 2020-2023 гг.</b>				
<b>Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»</b>	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ГБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	сентябрь 2020-декабрь 2023

<b>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</b>	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	1. Организация и контроль реализации программы развития, 2. Внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно  2020-2023 гг.
<b>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</b>	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО. Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	в течение 2020г.
<b>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</b>	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ	2021 – 2023гг.
<b>Этап 3 – итоговый – 2023-2024 гг.</b>				
<b>Оценка эффективности и совершенствование</b>	Оценка эффективности	Анализ основных результатов и эффектов реализации	Публикация итогового заключения о реализации	

<b>инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</b>	инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	декабрь 2023г.
<b>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</b>	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ	сентябрь - декабрь 2023
<b>Определение новых направлений развития ДОУ</b>	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ГБДОУ	январь 2024г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА  
«Родители и воспитатели - два берега одной реки»**

<p><b>Задачи</b> программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</li> <li>➤ Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.</li> </ul>		
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия по годам</b>
Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	<p><b>Родители:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать у родителей навыки общения с ребенком</li> <li>2.Познакомить с возрастными особенностями детей</li> <li>3.Формировать педагогическую компетентность</li> <li>4.Способствовать психологическому благополучию в семьях</li> <li>5.Формировать понятие сознательного родительства</li> </ol> <p><b>Дети:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать навыки общения, речь, познавательную активность</li> <li>2.Способствовать преодолению адаптации в детском саду</li> <li>3.Формировать готовность к школе</li> </ol>	2020-2024
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование</li> <li>✓ Сбор семейного анамнеза</li> <li>✓ Мониторинг социального состава семьи</li> <li>✓ Педагогические заседания</li> <li>✓ Встречи за круглым столом «Вопросы и ответы»</li> <li>✓ Лекторий «Ознакомительная лекция для педагогического коллектива»</li> <li>✓ Семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов</li> <li>✓ Мастер-классы и семинары для родителей</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей</li> <li>3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.</li> <li>4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.</li> <li>5. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.</li> <li>6. Кооперация деятельности детского сада и семьи.</li> </ol>		

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА  
«Здоровый педагог – здоровые дети»**

**Задачи** программы, в рамках которой заявлен проект:

- Создание педагогического сообщества полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
- Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.
- Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения.

Цель	Задачи	Мероприятия по годам		
Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.	1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровье сберегающих технологий в работе с детьми. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных	2020-2024		
		<b>1 этап</b> – подготовительный Разработка проекта. Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Подобрать методическую литературу. Составить план работы с педагогами ДОУ по формированию здорового	<b>2 этап</b> – реализационный - Внедрение плана работы с педагогами ДОУ - Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ - Представление педагогического опыта на муниципальном, районном и городском уровнях.	<b>3 этап</b> – итоговый - Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.



	<p>здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>4. Содействовать улучшению физического и эмоционального состояния педагогов.</p> <p>5. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.</p>	<p>образа жизни, развитие наставничества.</p> <p>- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.</li> <li>3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.</li> <li>4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.</li> <li>5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.</li> <li>6. Сформируется адекватное отношение к собственному здоровью как к одной из высших жизненных ценностей.</li> </ol>				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА  
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

<p><b>Задачи</b> программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, а также интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>➤ Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей</li> <li>➤ Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.</li> </ul>				
Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2022-2023	2024
<p>1.Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях.</p> <p>2. Повысить качество образования в ДООУ (в том числе дополнительного образования) посредством создания базовой современной инфраструктуры, предоставление возможностей каждому ребенку для развития и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии.</p>	<p>1.Диагностика склонностей и способностей ребёнка воспитателями детского сада.</p> <p>2. Создать условия для развития склонностей и задатков в образовательном процессе.</p> <p>3. Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка.</p> <p>4. Оптимизировать образовательный процесс за счёт создания условий для дистанционного обучения</p>	<p>1. Обсуждение проекта «Успех каждого ребёнка», определение принципов и требования к конечному продукту.</p> <p>2.Ознакомление персонала и родителей с системой работы проекта, в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно образовательного проекта, содержащего советы опытных педагогов-профессионалов «классиков» своего дела по разным направлениям развития ребенка;</li> </ul>	<p>1.Закупка необходимого информационно-технического оборудования.</p> <p>2. Монтаж оборудования.</p> <p>3. Обучение персонала по внедрению проекта.</p> <p>4. Создание (наработка) и тестирование программ, предусмотренных проектом.</p>	<p>1.Запуск проекта «Успех каждого ребёнка» в рабочем режиме.</p>

<p>Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов.</p> <p>3. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности в дополнительном образовании воспитанников ДОУ.</p> <p>4. Вовлечь родителей в образовательный процесс ребенка, создать условия для преемственности воспитательных задач между детским садом и семьей воспитанника.</p> <p>5. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества.</p> <p>6. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников.</p>	<p>воспитанников опосредованно через дистанционное воздействие и образование родителей.</p> <p>5. Эффективное использование информационно-компьютерной техники в детском саду, создание постоянно действующего контента для инфозоны и интернет пространства ДОУ</p> <p>6. Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательный проект «Детские Новости» («Детские идеи в «НЕ» детских технологиях»), направленный на раскрытие потенциала каждого ребенка и его талантов с использованием информационных компьютерных технологий.</li> </ul> <p>4. Составление плана-графика внедрения проекта.</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальное вовлечение воспитанников в процесс дополнительного образования</li> <li>2. Количество сетевых коммуникаций.</li> <li>3. Повышение компьютерной культуры педагогов.</li> <li>4. Оптимизация организационных процессов педагогов.</li> <li>5. Повышение педагогической компетенции участников проекта.</li> <li>6. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.</li> <li>7. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.</li> <li>8. Кооперация деятельности детского сада и семьи.</li> </ol>				

